

ISSN 2595-7376

volume 6 - edição especial - 2023

RBECM

REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA


UPF | EDITORA

UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO

Bernadete Maria Dalmolin
Rcitora

Edison Alencar Casagrande
Pró-Reitor Acadêmico

Antônio Thomé
Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento
Institucional

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática****Equipe Editorial**

Dra. Aline Locatelli, Universidade de Passo Fundo, Brasil
Editora-chefe

Dr. Luiz Marcelo Darroz, Universidade de Passo Fundo, Brasil
Editor executivo

Dra. Cleci Werner da Rosa, Universidade de Passo Fundo, Brasil

Dr. Marco Antonio Trentin, Universidade de Passo Fundo, Brasil
Editores associados

Conselho Editorial

Ana Rita Lopes Mota – Universidad do Porto, Portugal

Cristiano Roberto Cervi – Universidade de Passo Fundo, Brasil

Daniela Borges Pavani – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Francisco Roberto Pinto Mattos – Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil

Marcelo de Carvalho Borba – Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, Brasil

Matthias Glöel – Universidad Católica de Concepcion, Chile

Miguel Angel Queiruga Dios – Universidad de Burgos, Espanha

Neusa Maria John Scheid – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Brasil

Rosimar Serena Siqueira Esquinsani – Universidade de Passo Fundo, Brasil

Solange Locatelli – Universidade Federal do ABC, Santo André, Brasil

Endereço postal

Universidade de Passo Fundo

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

Instituto de Ciências Exatas e Geociências

Campus I - BR 285, Bairro São José - CEP 99052-900

Passo Fundo/RS

E-mail: ppgecm@upf.br

Telefone: 54 3316-8345 (ICEG)

3316-8363 (Secretaria de Pós-Graduação)

A RBECM possui publicação semestral do Brasil sob a responsabilidade do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), voltada exclusivamente para a pesquisa na área de ensino/aprendizagem de ciências (Física, Química, Biologia ou Ciências Naturais, quando enfocadas de maneira integrada).

Este periódico tem como objetivo principal a divulgação aberta de trabalhos relevantes e originais em pesquisa em ensino de Ciências para a comunidade internacional de pesquisadores.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática
[recurso eletrônico] / Universidade de Passo Fundo,
Faculdade de Educação. – Vol. 1, n. 1 (2018)- . – Passo
Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2018-

Semestral: 2018-
eISSN 2595-7376.

Modo de acesso: <<http://seer.upf.br/index.php/rbecm>>.

1. Ciências exatas - Periódico. 2. Ciências biológicas -
Periódico. I. Universidade de Passo Fundo. Instituto de
Ciências Exatas e Geociências.

CDU: 372.85

Bibliotecária responsável Jucelei Rodrigues Domingues - CRB 10/1569

**Editora**

Janaína Rigo Santini

Revisão

Cristina Azevedo da Silva

Programação visual

Rubia Bedin Rizzi

* A *Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática* é responsável pela revisão desta edição.

Sumário

5 Editorial

Leonardo Fabio Martínez Pérez

9 A produção do conhecimento em teatro de temática científica na ibero-américa: um recorte entre 2009 e 2020

The production of knowledge in science-themed theater in ibero-america: an outline between 2010 and 2020

Lucas Franklin dos Santos Souza, Anne Gabriella Dias Santos, Francisco Souto de Sousa Junior, Albino Oliveira Nunes

31 A Teoria das Situações Didáticas e a aprendizagem significativa: análise de trabalhos na área de Ensino de Ciências e Matemática

The Theory of Didactical Situations and meaningful learning: analysis of studies in the field of Science and Mathematics Teaching

Anita Lima Pimenta, Glésiane Coelho de Almor Viana, Luiz Henrique Ferraz Pereira, Luiz Marcelo Darroz

54 Ciencia y sexualidad en la formación del profesorado: reflexiones desde la práctica de docentes formadores de maestros

Science and Sexuality in teacher training: reflections from the practice of teacher educators

Jonathan Andrés Mosquera, José Joaquín García, Maria Cristina Pansera-de-Araujo

75 Construção e aplicação de uma UEPS para o ensino das Leis de Newton: uma proposta com enfoque CTS para o Ensino Médio

Construction and application of a UEPS for the teaching of Newton's LAWS: a proposal with a STS focus for high school education

Henrique Deon Dalla Corte, Alisson Cristian Giacomelli, Marivane de Oliveira Biazus

95 Interações entre tecnologia, ciência e sociedade na concepção de professores em formação inicial de ciências

Interactions between technology, science and society in the concept of teachers in initial science training

Dioginys Cesar Felix de Lima, Josivania Marisa Dantas, Marcelo Prado Amaral Rosa

116 O currículo do ensino de ciências no Brasil: um olhar para a BNCC e os livros didáticos

The science teaching curriculum in Brazil: a look at the bncc and textbooks

Jéssica Hensing Nilles, Fabiane de Andrade Leite

132 O ensino por investigação na área de ciências da natureza: estudo comparativo entre Brasil, Chile e Colômbia

Inquiry in the field of nature sciences: a comparative study between Brazil, Chile and Colombia

Andréia de Freitas Zompero, Diana Lineth Parga Losano, Ximena Vildosola Tibaud, Eduarda Avani Rodrigues

149 O pensamento crítico no ensino de ciências em contexto latino-americano: um panorama do estado do conhecimento

Critical thinking in science teaching in the latin american context: an overview of the state of knowledge

Letiane Lopes da Cruz, Roque Ismael da Costa Güllich, Leonardo Fabio Martínez Pérez, Elizabeth Casallas

172 Uso de unidades de ensino potencialmente significativas para o ensino do tópico de eletricidade: o que revela as pesquisas no período de 2013 a 2021?

Use of potentially significant teaching units for teaching the topic of electricity: what do research reveals in the period from 2013 to 2021?

José de Arimatéia Monteiro de Paula, Marivane de Oliveira Biazus, Cleci Teresinha Werner da Rosa